

è



ISTITUTO SUPERIORE IP SERV. COMM. ENOG. OSPIT. ALB. "GALLO"
CON SEZIONE COORDINATA DI PORTO EMPEDOCLE
Via Filippo Quartararo Pittore s.n. 92100 AGRIGENTO – Tel 0922-604313 – FAX.– 0922-610148
C.F.: 93071330844 – e-mail ordinaria: agis02300r@istruzione.it – SITO WEB: ipsctgallo.edu.it
e-mail certificata: agis02300r@pec.istruzione.it - codice univoco ufficio: UFZOH3

I.P.S.C.E.O.A. "GALLO"-AGRIGENTO
Prot. 0006594 del 19/05/2023
VII-5 (Uscita)

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

A.S. 2022/2023

I ANNUALITA'

USR SICILIA - AMBITO TERRITORIALE N. 01- AGRIGENTO

SCUOLA POLO IPSCEOA GALLO AGRIGENTO

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche“;

VISTA la Circ. n. 02 del 11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;

VISTA la legge n. 107/2015, art. 1, commi 70, 71, 72 relativi alla formazione delle reti fra istituzioni scolastiche;

VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, in particolare l’art.1, comma 124 che stabilisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei docenti di ruolo;

VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia n. 4146 del 3 marzo 2016 con cui vengono definiti gli Ambiti Territoriali della Regione Sicilia;

VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia prot.32479 del 20/10/2022 con il quale è stato aggiornato l’elenco delle scuole polo della Regione Sicilia per la formazione per il triennio 2022/2025;

VISTA nota del MIM prot. n. AOODGPER n. 0044428 del 14/12/2022 contenente indicazioni relative alla programmazione delle iniziative di formazione del personale docente per l’anno scolastico 2022/2023, avente per oggetto *Formazione docenti in servizio a.s. 2022/23*

VISTA la nota USR Sicilia n. alla nota AOODGPER n. 0026625 del 06/04/2023 in cui vengono assegnate le risorse finanziarie, di progettazione delle iniziative formative e di rendicontazione delle attività;

VISTA la nota del MIM prot. 16624 del 14/04/2023 USR Sicilia Piano nazionale per la formazione dei docenti (P.N.F.D.). Avvio attività formative a. s. 2022/2023: indicazioni operative.

VISTA la nota MIM n. 28123 del 20/04/2023 avente come oggetto: Formazione docenti in servizio a.s. 2022-2023. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative e rendicontazione delle attività.

VISTO l'Albo dei docenti formatori sulla Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria (Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020), individuati a seguito di selezione pubblica e che hanno completato la specifica formazione, pubblicato sul sito USR Sicilia in data 21/04/2023;

VISTA la nota USR prot. 20822 del 15/05/2023 - Trasmissione elenco regionale team formatori orientamento- D. D. n. 15082 del 03/04/2023 e tabella allegata

PRESO ATTO

di quanto disposto dalla nota n. 0044428 del 14/12/2022 in cui si forniscono indicazioni sulla modalità di utilizzo della quota del 40% affidata alle scuole polo per l'attuazione delle seguenti tematiche a carattere nazionale:

- a. alle discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e alle competenze multilinguistiche;
- b. ad interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6;
- c. ad iniziative formative per la Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria (O. M. n. 172/ 20);
- d. ad iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa;
- e. ad iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI);
- f. ad iniziative formative atte a contrastare la dispersione scolastica;
- g. ad iniziative connesse alla diffusione dell' educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale.

IL SEGUENTE PIANO ANNUALE DI FORMAZIONE DOCENTI AMBITO 01 AGRIGENTO

COSTITUITO DA

UNITA' FORMATIVE DA REALIZZARE COME DA PROSPETTO SOTTORIPORTATO:

PRIORITA' CARATTERE NAZIONALE	NUMERO DI UNITA' FORMATIVE
D - <i>“Competenze socio-emotive e orientamento scolastico”</i>	n. 1 U.U.F.F. Docenti di ogni ordine e grado (15 ore in presenza + 10 autoformazione)
C - <i>“La valutazione nella scuola primaria”: le diverse forme di valutazione</i>	n. 3 U.F. F.F. Docenti Primaria (20 ore online + 5 autoformazione)
C - <i>“La valutazione nella scuola primaria”: la valutazione inserita all'interno della progettazione didattica</i>	n. 3 U.F. F.F. Docenti Primaria (20 ore online + 5 autoformazione)
E <i>“Pratiche educative inclusive anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI)”</i>	n. 3 U.F.F. (20 ore online + 5 autoformazione) Docenti di ogni ordine e grado
<i>“Percorso di educazione civica: cittadini del mondo”</i>	n. 2 (15ore on line +10 autoformazione) Docenti di ogni ordine e grado

TEMATICA D

“Orientare con le discipline e valorizzando le potenzialità personali”

Studi recenti hanno riconosciuto alla scuola un ruolo cruciale tanto nella trasmissione e costruzione di un patrimonio cognitivo di conoscenze, quanto nello sviluppo di competenze socio-emotive (SES) (Corcoran et al., 2018; Greenberg et al. 2003), in una prospettiva di massimizzazione del potenziale di ogni studente. A livello internazionale, il dibattito teorico e la ricerca empirica hanno evidenziato la relazione positiva intercorrente tra il possesso delle competenze socio-emotive e il rendimento scolastico, il successo professionale, la riduzione dei comportamenti a rischio e, in ultima istanza, i vari life outcomes relativi alla salute e alla riuscita in tutte le sfere della vita.

Alla luce di queste riflessioni, si intende proporre un percorso formativo e di studio, centrato sui materiali prodotti nel corso del “Progetto di formazione dei formatori sulle competenze socio-emotive e sull’orientamento scolastico” realizzato dall’Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia in collaborazione con la Fondazione per la Scuola.

Il percorso formativo sarà finalizzato allo sviluppo di competenze professionali coerenti con le nuove Linee guida per l’orientamento DM 328/2022 e al riconoscimento della rilevanza delle competenze socio-emotive (SES) quali elementi indispensabili per lo sviluppo umano e per l’integrazione, la partecipazione e l’innovazione nelle società complesse.

Ai corsisti verranno forniti strumenti operativi per l’implementazione, nella pratica didattica di nuove metodologie in ambito di didattica orientativa e di sviluppo delle SES, utilizzando un approccio tra pari in cui all’interno del setting formativo il formatore svolge il ruolo di regista e facilitatore dell’apprendimento.

Un ulteriore valore centrale nel contesto scuola è rappresentato dall’orientamento inteso come una serie complessa e unitaria di attività e azioni in grado di sviluppare, attraverso processi di apprendimento, l’empowerment della persona. Inserire l’orientamento in tutto il curriculum significa offrire agli studenti l’opportunità di diventare progressivamente autonomi sviluppando l’autoconoscenza delle proprie risorse, favorire la loro attivazione e sviluppare abilità che consentono maggiore controllo delle proprie scelte e soddisfazione rispetto ad esse (Batini, 2008).

FINALITA’:

I corsisti saranno guidati all’utilizzo di strumenti operativi direttamente spendibili nella pratica didattica per la costruzione del curriculum verticale orientativo d’istituto. Il modello proposto presenterà come principale carattere innovativo il principio della trasferibilità e replicabilità delle esperienze formative e l’introduzione della metodologia della ricerca-azione con produzione di materiali sperimentali innovativi in ambito scolastico.

OBIETTIVI:

- Definizione e dibattito internazionale sulle competenze socio-emotive
- Descrizione delle competenze incluse nell'indagine sulle competenze socio-emotive;
- L'orientamento alla scelta e le nuove Linee guida per l'orientamento (DM 328/2022);
- Le nuove figure di tutor formativo e orientativo;
- Dall'e-portfolio alla piattaforma digitale: gli elementi innovativi introdotti dal DM 328/2022;
- Cenni sulla Governance per l'orientamento alla scelta in Istituto;
- Career Management Skills: Competenze, modelli e strumenti per orientarsi (dossier cartaceo Fondazione per la scuola);
- Cenni sulla didattica orientativa con approccio narrativo;
- Progettazione di attività di didattica orientativa che riguarderà la micro-progettazione di unità di apprendimento interdisciplinari, finalizzate alla scelta e alla costruzione di un curriculum orientativo verticale di istituto.

METODOLOGIA:

Il percorso formativo privilegerà un approccio di tipo esperienziale/laboratoriale nel quale lo studio di caso e la continua riflessione condivisa permetteranno ai corsisti di sperimentare le tematiche proposte e consolidare buone pratiche didattiche. Si intende introdurre una nuova metodologia di formazione prevista anche dal PNFD che prevede l'alternarsi di momenti di auto-formazione, di formazione tra pari, di ricerca ed innovazione didattica e di ricerca-azione.

MAPPATURA DELLE COMPETENZE:

- Le premesse dell'orientare
- Imparare a vivere l'incertezza
- Orientamento consapevole: l'attribuzione
- Imparare a scegliere
- Azioni di accompagnamento
- Analisi Transazionale
- La progettualità orientativa

TIPOLOGIE VERIFICHE FINALI: La verifica finale vedrà i corsisti impegnati nel compito di realtà di costruzione di un modello di

curricolo verticale orientativo di istituto. I prodotti realizzati verranno condivisi con il gruppo di lavoro.

DURATA: 25 h formazione di cui 15 in presenza e 10 h autoformazione

n.5 incontri in presenza da n.3 ore di cui -orientativamente - 2 a cura del DS (una lezione e una di lavoro di gruppo) inserito in elenco partecipanti alla formazione regionale e n. 3 incontri a cura dei docenti inseriti nell'albo regionale. Il percorso formativo avrà un approccio laboratoriale con alcuni segmenti teorici per la condivisione di significati e riferimenti normativi, metodologici, di ricerca. Si alterneranno momenti team working e workshop. Saranno messi a disposizione dei corsisti video e materiali di studio e approfondimento da utilizzare nella pratica didattica.

DESTINATARI: n. 30 docenti delle scuole di ogni ordine e grado, figure di sistema, referenti per l'orientamento.

EDIZIONI: n. 1 edizione riportate su piattaforma Sofia-Miur

TEMATICA C

NUOVE MODALITÀ VALUTATIVE NELLA SCUOLA PRIMARIA (O.M. 172/2020)

-“La valutazione nella scuola primaria”: *le diverse forme di valutazione*

DESCRIZIONE MODULO:

Il percorso formativo proposto intende sviluppare competenze professionali nell'ambito delle nuove modalità valutative nella scuola primaria introdotte dall'OM n. 172 del 4 dicembre 2021 che introduce l'utilizzo dei giudizi descrittivi al posto dei voti per la valutazione degli apprendimenti. Si intendono fornire indicazioni per la predisposizione del documento di valutazione da strutturare a cura delle singole istituzioni scolastiche secondo quanto previsto dalle Linee guida di cui all'allegato A dell'ordinanza ministeriale. In particolare si focalizzerà l'attenzione alla valutazione formativa e alle quattro dimensioni dei livelli indicati nelle linee guida. Il percorso formativo sarà finalizzato alla rimodulazione del curricolo verticale, alla selezione degli obiettivi di apprendimento e alla declinazione dei giudizi descrittivi da inserire nel documento di valutazione. Inoltre, si affronterà il problema della funzione regolativa della valutazione degli apprendimenti, degli indicatori e degli strumenti valutativi da utilizzare per la formulazione dei giudizi descrittivi. La formazione, pertanto, sarà finalizzata a ripensare le modalità di valutazione degli studenti che, superando il concetto di mera media aritmetica si dirige verso una dimensione più formativa che sommativa nell'ottica dello sviluppo delle abilità metacognitive e dell'individuazione delle strategie per il miglioramento.

I corsisti saranno guidati nell'utilizzo di strumenti operativi direttamente spendibili in ambito didattico e valutativo.

OBIETTIVI:

- Realizzare azioni di supporto ai docenti di scuola primaria per l'attuazione delle nuove modalità valutative;
- Approfondire la tematica della funzione formativa e regolativa della valutazione;
- Rimodulare il curriculum verticale e selezionare gli obiettivi di apprendimento;
- Predisporre i giudizi descrittivi da inserire nel documento di valutazione.

METODOLOGIA:

La metodologia sarà diversificata nelle varie tappe di lavoro:

- lezione frontale per la presentazione del percorso;
- attività di ricerca autonoma e problem solving;
- didattica interattiva e laboratoriale;
- attività di webquest;
- cooperative learning;

MAPPATURA DELLE COMPETENZE:

- Area delle competenze relative all'insegnamento
- Progettare e organizzare un curriculum verticale coerente con le nuove modalità organizzative;
- Predisporre un documento valutativo coerente con i percorsi didattici pianificati nel curriculum verticale;
- Valorizzare la dimensione formativa e autoregolativa della valutazione in prospettiva di attuazione delle strategie per il miglioramento.

TIPOLOGIA VERIFICHE FINALI

Il prodotto finale sarà costituito da un questionario finale e da un project work.

DURATA: 20 ore on line + 5 in autoformazione.

DESTINATARI: Fino ad un massimo di n. 35 docenti di scuola primaria in servizio nell'ambito 01 di Agrigento

EDIZIONI: n. 3 edizioni riportate su piattaforma Sofia-Miur

TEMATICA C

NUOVE MODALITÀ VALUTATIVE NELLA SCUOLA PRIMARIA (O.M. 172/2020)

“La valutazione inserita all’interno della progettazione didattica”

DESCRIZIONE MODULO:

Il percorso formativo proposto intende sviluppare competenze professionali nell’ambito delle nuove modalità valutative nella scuola primaria introdotte dall’OM n. 172 del 4 dicembre 2021 che introduce l’utilizzo dei giudizi descrittivi al posto dei voti per la valutazione degli apprendimenti. Si intendono fornire indicazioni per la predisposizione del documento di valutazione da strutturare a cura delle singole istituzioni scolastiche secondo quanto previsto dalle Linee guida di cui all’allegato A dell’ordinanza ministeriale. In particolare si focalizzerà l’attenzione alla valutazione formativa e alle quattro dimensioni dei livelli indicati nelle linee guida. Il percorso formativo sarà finalizzato alla rimodulazione del curriculum verticale, alla selezione degli obiettivi di apprendimento e alla declinazione dei giudizi descrittivi da inserire nel documento di valutazione. Inoltre, si affronterà il problema della funzione regolativa della valutazione degli apprendimenti, degli indicatori e degli strumenti valutativi da utilizzare per la formulazione dei giudizi descrittivi. La formazione, pertanto, sarà finalizzata a ripensare le modalità di valutazione degli studenti che, superando il concetto di mera media aritmetica si dirige verso una dimensione più formativa che sommativa nell’ottica dello sviluppo delle abilità metacognitive e dell’individuazione delle strategie per il miglioramento.

I corsisti saranno guidati nell’utilizzo di strumenti operativi direttamente spendibili in ambito didattico e valutativo.

OBIETTIVI:

- Realizzare azioni di supporto ai docenti di scuola primaria per l’attuazione delle nuove modalità valutative;
- Approfondire la tematica della funzione formativa e regolativa della valutazione;
- Rimodulare il curriculum verticale e selezionare gli obiettivi di apprendimento;
- Predisporre i giudizi descrittivi da inserire nel documento di valutazione.

METODOLOGIA:

La metodologia sarà diversificata nelle varie tappe di lavoro:

- lezione frontale per la presentazione del percorso;
- attività di ricerca autonoma e problem solving;
- didattica interattiva e laboratoriale;

- attività di webquest;
- cooperative learning;

MAPPATURA DELLE COMPETENZE:

- Area delle competenze relative all'insegnamento
- Progettare e organizzare un curriculum verticale coerente con le nuove modalità organizzative;
- Predisporre un documento valutativo coerente con i percorsi didattici pianificati nel curriculum verticale;
- Valorizzare la dimensione formativa e autoregolativa della valutazione in prospettiva di attuazione delle strategie per il miglioramento.

TIPOLOGIA VERIFICHE FINALI

Il prodotto finale sarà costituito da un questionario finale e da un project work.

DURATA: 20 ore on line + 5 in autoformazione.

DESTINATARI: Fino ad un massimo di n. 35 docenti di scuola primaria in servizio nell'ambito 01 di Agrigento

EDIZIONI: n. 3 edizioni riportate su piattaforma Sofia-Miur

TEMATICA E

PRATICHE EDUCATIVE INCLUSIVE ANCHE PER GLI ALUNNI NUOVI ARRIVATI IN ITALIA (NAI)

DESCRIZIONE MODULO:

Il passaggio dall'integrazione all'inclusione ha comportato un'evoluzione della funzione docente, per questo la scuola, in ottica inclusiva, è chiamata a ripensare in ogni sua parte: dalla didattica agli aspetti relazionali.

Tale riprogettazione è in linea con gli orientamenti pedagogici che hanno rivoluzionato i paradigmi dell'istruzione a livello mondiale, che quindi sostanziano il cuore della normativa nazionale.

Quindi la scuola, nel realizzare azioni che portano all'inclusione converge nel processo generale di rinnovamento per rispondere ai bisogni formativi e creare le condizioni per cui gli studenti imparino a mettere in moto ogni personale risorsa per risolvere problemi con autonomia e responsabilità.

La didattica inclusiva comporta una " riflessione " sia sull'apprendimento che sull'insegnamento, quindi un investimento in

formazione da parte dei docenti, i quali hanno bisogno di dotarsi di strategie e metodologie sempre più accurate e atte a prendere in considerazione la " complessità " dell'apprendimento e della formazione.

Il docente è chiamato a formarsi per poter esprimere le proprie competenze in una scuola che "educa", non solo una scuola che "istruisce".

Compito del docente è realizzare concrete azioni propulsive rispetto all'inclusione, perché ciascun alunno e soprattutto coloro che sono a rischio esclusione, possa, a partire dalla scuola, costruire "un progetto di vita dignitoso".

Inoltre il corso si propone di formare i docenti su una problematica molto attuale: ad alcune criticità molto sentite nella scuola: la gestione degli studenti neoarrivati in classe, la loro valutazione (anche con riferimento anche all'Esame di Stato) e, più in generale, la gestione degli studenti con background migratorio. La normativa italiana prevede l'ingresso immediato in una classe di pari età anagrafica da parte degli studenti stranieri neoarrivati e la necessità di un adattamento delle programmazioni. Essendo i contenuti disciplinari mediati principalmente dalla lingua – e non essendovi nessuna comprensione linguistica da parte degli studenti NAI – molti insegnanti sentono l'esigenza di una formazione specifica di alta qualità sia metodologica sia culturale e relazionale.

OBIETTIVI:

- Sviluppare l'operatività attorno ai principali riferimenti legislativi sull'inclusione scolastica.
 - Fornire strategie, strumenti operativi e chiavi di lettura per l'elaborazione del nuovo PEI;
 - Progettare in maniera partecipata gli ambienti di apprendimento nella direzione dello sviluppo delle competenze e dell'innovazione metodologica;
- Fornire strategie operative per l'accoglienza, l'inserimento e la valutazione degli studenti NAI.

Costruire modelli di valutazione formativa

CONTENUTI:

Breve excursus sulle ultime fonti legislative in tema di inclusione: DI 182/2020 e nota 40 del 13/01/2021; DL 66 del 13 aprile 2017 e relative linee guida. Presentazione del nuovo modello di PEI

- La didattica inclusiva: dall'analisi del nuovo modello PEI alle best practices per la predisposizione di un ambiente di apprendimento inclusivo.
- Conoscenza della normativa in relazione a studentesse e studenti neoarrivati in Italia;
- conoscenza e acquisizione di buone pratiche didattiche per l'inclusione e la gestione in classe di studentesse e studenti neoarrivati in Italia;
- conoscenza e acquisizione di strategie operative per la gestione dell'esame di Stato per studentesse e studenti neoarrivati in Italia.
- studio di caso problem posing e problem solving
- Sezione finale dedicata all'analisi dei lavori di gruppo eseguiti nell'attività laboratoriale e all'indicazione delle best practices per la predisposizione di ambienti di apprendimento inclusivi.

METODOLOGIA:

La metodologia sarà diversificata nelle varie tappe di lavoro:

- lezione frontale per la presentazione del percorso;
- attività di ricerca autonoma e problem solving;
- didattica interattiva e laboratoriale;
- attività di webquest;
- cooperative learning;

MAPPATURA DELLE COMPETENZE:

- Consolidare il lavoro di rete dei docenti per favorire la condivisione delle problematiche e delle possibili risposte all'interno del gruppo classe;
- costruire e validare buone prassi educative
- Sperimentare, attraverso l'organizzazione di laboratori, l'attuazione di strategie funzionali;

TIPOLOGIA VERIFICHE FINALI

Il prodotto finale sarà costituito da un questionario finale e da un project work.

DURATA: 20 ore online + 5 autoformazione.

DESTINATARI: fino ad un massimo di n. 35 docenti delle scuole di ogni ordine e grado dell'Ambito 01 Agrigento.

EDIZIONI: n. 3 edizioni riportate su piattaforma Sofia-Miur

TEMATICA

“PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA: CITTADINI DEL MONDO”

Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica, la sua definizione in modo trasversale alle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante nella scuola contribuendo a" formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

La legge 92 del 20 Agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020/21 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola

dell'infanzia.

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della legge.

Il percorso offre ai docenti l'opportunità di integrare le tematiche dell'agenda 2030 e dell'educazione civica alle discipline del curriculum, per sviluppare così le competenze degli alunni per un'efficace educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità. L'approccio all'insegnamento dell'educazione civica deve essere multidisciplinare; occorre pertanto una formazione docenti solida dal punto di vista della trasversalità delle discipline. Pertanto è necessario proporre ai docenti modalità operative concrete per ottimizzare l'efficacia di questo insegnamento e per coordinarlo con i curricoli.

OBIETTIVI:

- Conoscere il quadro di riferimento pedagogico e normativo dell'Educazione civica, con particolare riferimento ai contenuti relativi alla Costituzione, alla cittadinanza digitale e all'educazione alla cittadinanza globale.
- saper padroneggiare competenze e metodologie didattiche innovative, per applicarle nella quotidiana pratica di insegnamento
- saper proporre percorsi formativi innovativi che consentano agli alunni di acquisire informazioni ed avere spirito critico
- conoscere i concetti di cittadinanza digitale e di sostenibilità e le loro rilevanze nella realtà contemporanea.
- conoscere e saper attivare strategie e attività didattiche efficaci per sviluppare negli studenti un'attitudine alla sostenibilità e comportamenti sostenibili.
- conoscere le caratteristiche dell'informazione in rete.
- conoscere e saper praticare le modalità più adeguate per una ricerca efficace.
- padroneggiare modalità didattiche efficaci per la formazione degli studenti in questa competenza.

METODOLOGIA:

La metodologia sarà diversificata nelle varie tappe di lavoro:

- lezione frontale per la presentazione del percorso;
- attività di ricerca autonoma e problem solving;
- didattica interattiva e laboratoriale;
- attività di webquest;
- cooperative learning;

MAPPATURA DELLE COMPETENZE:

- Potenziare le competenze del docente per una progettazione interdisciplinare avente come focus l'insegnamento di Educazione Civica;
- Potenziare le competenze relative alla valutazione formativa

TIPOLOGIA VERIFICHE FINALI:

Il prodotto finale sarà costituito da un questionario finale e da un project work.

DURATA: 15 ore online +10 autoformazione.

DESTINATARI: fino ad un massimo di n. 35 docenti di ogni ordine e grado dell'Ambito 01 Agrigento.

EDIZIONI: n. 2 edizioni riportate su piattaforma Sofia-Miur

MODALITA' DI INDIVIDUAZIONE DOCENTI PARTECIPANTI

I docenti della rete di Ambito 01 potranno iscriversi alle unità formative tramite la piattaforma SOFIA e l'eventuale individuazione dei docenti partecipanti, in caso di esubero, sarà a carico dei Dirigenti scolastici delle singole scuole della rete secondo criteri ed ordine di graduatoria interni alla scuola.

Il Dirigente Scolastico della scuola Polo
Dott.ssa Girolama Casà